



Guía "formación de formadores"

Praga, octubre del 2017



Tabla de contenidos

1. Introducción al aprendizaje online	3
Ventajas y factores de motivación	4
Limitaciones	5
Métodos de enseñanza existentes en el ambiente del aprendizaje online	5
Plataforma online BRIGHT@EU.....	6
<i>Metodologías pedagógicas & conocimientos especializados</i>	7
2. Descripción clara de los objetivos de la enseñanza	7
MÓDULO 1	8
Legislación de la UE	8
Introducción a la legislación	8
Legislación de la UE	8
Módulo 2.....	8
Conocimiento legal en las áreas clave de las leyes nacionales: alemán, español, chipriota y checo... 8	
3. Metodología de "formación de formadores"	10
Antes de enseñar en el aula para formadores:.....	10
Plataforma BRIGHT@EU	12
Requerimientos del sistema	12
Manejo y contenidos	12
Página principal	16
<i>E-Book</i>	16
<i>Material de apoyo</i>	17
<i>Proyecto</i>	17
<i>Academia de Derecho</i>	18
Test final	20
Cuenta de usuario	24
Panel.....	24
Cursos	25
Estadísticas	25
Ajustes.....	26
4. Contactos	26

Este documento representa una guía orientativa para profesores y formadores en términos de definir las necesidades de la plataforma online BRIGHT@EU, su funcionalidad y su uso. Está formado por 4 partes: teoría introductoria en la plataforma online y métodos de enseñanza existentes, descripción clara de los objetivos de la enseñanza, descripción de la plataforma online BRIGHT@EU y cómo usarla y descripción de las mini actividades.

En la primera parte, teoría introductoria en la plataforma online y métodos de enseñanza existentes, se te proporcionará tanto una perspectiva del aprendizaje online en sí mismo (qué es, ventajas e inconvenientes) como una visión general de los métodos de enseñanza existentes utilizados en el entorno de aprendizaje online.

La segunda parte aborda la descripción de los objetivos de enseñanza, divididos en los módulos 1 y 2.

La tercera parte está dedicada a ayudar a los profesores a familiarizarse con la plataforma online BRIGHT@EU proporcionando consejos sobre cómo usarlo, mientras que la cuarta parte describe las mini actividades como pequeñas piezas de contenido usadas en las interacciones entre contenido y usuarios.

1. Introducción al aprendizaje online

El cambio en el paradigma del proceso de enseñanza tradicional ha sido un tema muy hablado entre los investigadores y profesionales en los últimos 15 años, desde que la introducción de internet y la tecnología inalámbrica se volvieron omnipresentes. La razón de esto proviene de la necesidad de reexaminar los métodos de enseñanza existentes y su efecto en los estudiantes modernos de hoy en día y el constante aumento de los requisitos de los trabajadores.

El sistema educativo ha permanecido prácticamente igual, en su forma original, desde la primera vez que se introdujo en casi todas las partes del mundo. Los métodos de enseñanza se centraron en la transferencia de conocimientos en un marco formal mediante un discurso entre el profesor y el alumno moderado por el profesor. Normalmente, el profesor proporciona material de enseñanza mientras el alumno escucha, toma notas y participa. Este enfoque se describe comúnmente como "orientado al profesorado". A pesar de que los métodos tradicionales de enseñanza han sido efectivos en el marco educativo actual, los métodos de hoy en día deberían adaptarse a los veloces cambios en el ámbito social, económico y educativo. Las habilidades que se necesitan para participar de forma igualitaria en el mercado laboral se complementan con habilidades digitales.

A medida que surge la necesidad de implementar cualquier método de aprendizaje nuevo y digital, indudablemente se debe considerar la reevaluación de los enfoques pedagógicos. Esta es una circunstancia nueva tanto para los profesores como para los alumnos, entre los que se debe encontrar un terreno común para la mejor utilización posible de las nuevas tecnologías. El plan curricular educativo existente puede adaptarse mejor a las necesidades de los estudiantes a través de la mediación de dispositivos móviles y de profesores que establezcan formas de interacción apropiadas (Sharples, 2006). Una necesidad clave para el futuro es la de preparar a los estudiantes para participar en la sociedad de la información, donde el conocimiento es el factor más crucial en el desarrollo social y económico de un país (Spathis, 2004).

La UNESCO está trabajando para reaccionar a los desafíos de los contextos educativos particulares, complementar y enriquecer la enseñanza formal y, en general, hacen el aprendizaje más accesible, igualitario y flexible para los estudiantes en cualquier parte del mundo. Además, dan su definición de aprendizaje online, que implica el uso de las nuevas tecnologías, ya sea de manera única o en combinación con otras tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para garantizar el aprendizaje en cualquier momento y lugar. El aprendizaje puede desarrollarse en una gran variedad de formas: se pueden usar dispositivos móviles para acceder a recursos educativos, ponerse en contacto con otros o crear contenidos tanto dentro como fuera de las clases (UNESCO, 2017).

Ventajas y factores de motivación

La necesidad de tener un espacio virtual para compartir y comunicarse encaja con la cultura juvenil de hacer amigos, seguir tendencias y organizar una vida social. Las escuelas intentan gestionar la tecnología de manera que se adapta a la enseñanza tradicional en las aulas a través de la mediación del profesor y la comunicación de conocimientos. Esto choca con la cultura adolescente de la colaboración entre iguales y el intercambio de conocimientos (Sharples, 2006).

Jones et.al. (2006) sugirió seis razones por las que el aprendizaje online podría motivar: control (sobre los objetivos), propiedad, diversión, comunicación, aprendizaje en contexto y continuidad entre contextos.

Basándose en las perspectivas de aprendizaje online examinadas, se podría crear una lista de las principales impresiones del aprendizaje online. Estas impresiones son (Rikala, 2013):

- accesible y usable (portátil, ligero, pequeño, efectivo, fácil de usar),
- contextualizado y localizado (hora, contexto e información de la ubicación),
- flexible y adaptable (posibilidad de aprendizaje espontáneo a cualquier hora y en cualquier lugar),



- formal vs. informal (contextos educativos vs. contextos de la vida real),
- interactivo (fomenta diferentes maneras de comunicarse e interactuar con otras personas, información o sistemas),
- personalizado (conciencia sobre las actitudes, percepciones, necesidades personales y objetivos del alumno),
- tecnología vs. pedagogía (visión tecnológica vs. visión centrada en el alumno),
- autenticidad (tareas y procesos de la "vida real"),
- colaboración (actividades de aprendizaje con iguales),
- omnipresencia.

Limitaciones

Aunque la aplicación del aprendizaje online tiene muchas ventajas, se pueden identificar algunas limitaciones y debilidades que presentan algunos dispositivos como herramientas de aprendizaje debido a que han mostrado algunos problemas de usabilidad. Kukulska Hulme (2007) ha resumido estos problemas de la siguiente manera:

- 1) limitaciones de la aplicación de contenido y software, incluida la falta de funciones incorporadas, la dificultad de añadir aplicaciones, los desafíos de aprender a trabajar con un dispositivo y las diferencias entre la plataforma y las circunstancias de uso;
- 2) velocidad de la red y seguridad;
- 3) problemas del entorno físico como los problemas con el uso del dispositivo en el exterior, el brillo de pantalla excesivo, las inquietudes sobre la seguridad personal, la posible exposición a la radiación de dispositivos que usan frecuencias de radio, la necesidad de fundas impermeables en condiciones de lluvia o humedad etc.

Métodos de enseñanza existentes en el entorno del aprendizaje online.

Los resultados se muestran en la Imagen 1.



Imagen 1: Métodos de enseñanza que se pueden implementar a través del aprendizaje



Teaching methods implementation

- **Learn through games: Scored placement test - Ranking - Final test**
- Interaction features - Teacher, App, Teambuilding
- Videos for motivation
- Visualized learning tracks- popup texts
- Compact learning nuggets
- **Cooperative Elements: partial solutions form whole solution**
- Incentives for regular revision
- Reviewing homework effectively
- **Regular revision of learning content**
- **Individual learning rate**
- Test with content-influenced feedback
- **Peer-Learning**
- **Game based learning**
- **Competitive Learning**
- **Group challenges**
- Economic calculators
- Graphs
- **Brainstorming**
- **Revival of lessons**
- **Problem tasks**
- **Multiple choice tests**
- Practising
- Creative thinking development
- Illustration, imagination
- Mind mapping
- **Practical oriented**
- **Glossary and lexicon for students can improve their basic knowledge fast and easy**
- Wrapping learning content into games and different learning aspects

online

Estos métodos de enseñanza han sido repetidamente confirmados también por otros autores (Yao-Ting, 2016): métodos de enseñanza diferentes incluyendo charlas, aprendizaje cooperativo (los estudiantes se dividieron en grupo y completaron tareas de aprendizaje de manera colaborativa, p.ej. [Chang et al., 2010](#); [Huang et al., 2012](#)), aprendizaje orientado a la investigación (usando métodos basados en problemas, proyectos e investigación mediante aprendizaje online, p.ej. [Chen, 2010](#); [Lowther et al., 2013](#)), estudio autodirigido (los profesores e investigadores no designaron o implementaron escenarios de enseñanza específicos para estudiantes, los estudiantes utilizaron ordenadores/dispositivos para aprendizaje a su propio ritmo, p.ej. [Chen y Li, 2010](#); [Chen et al., 2013](#)), pruebas y evaluaciones asistidas por ordenador (usando PCs o dispositivos móviles para la evaluación formativa o tests en las aulas y en el exterior, p.ej. [Agbatogun, 2012](#)) y métodos mixtos derivados.

Plataforma online BRIGHT@EU

El proyecto BRIGHT@EU proporcionará una plataforma online e integrará el uso de esta herramienta en las actividades diarias de colegios y universidades. Esto generará más interés y añadirá flexibilidad a la vida de los jóvenes.

El proyecto BRIGHT@EU busca transferir el aprendizaje legal de las aulas a la vida cotidiana de los jóvenes adultos mediante el uso de una plataforma online. Queremos desarrollar

nuevos enfoques de enseñanza que incluyan contenido interactivo, aprendizaje personalizado y una plataforma online.

Metodologías pedagógicas & conocimientos especializados

- INNOVAR: nuevos enfoques llevan al desarrollo de nuevas metodologías. El aprendizaje online en los colegios todavía se encuentra en una etapa experimental en la que este proyecto añadirá valor al perfeccionamiento de esta área en general, así como al contexto legal en el campo de la educación.
- COMPLEMENTAR: extender el marco educativo existente mediante la integración de la interacción basada en el contenido legal a través del soporte de la plataforma online. Esto permite que los jóvenes configuren su entorno de aprendizaje de manera más flexible y que los profesores participen en sus clases de manera más informal para superar las barreras tradicionales. Hoy en día es necesario usar los medios de los jóvenes para transmitir conocimientos.

En resumen, el proyecto BRIGHT@EU hará posible la combinación entre marcos existentes y enfoques innovadores proporcionados por una red probada capaz de ofrecer conocimientos especializados sobre un tema, metodologías pedagógicas apropiadas y tecnología punta para los jóvenes adultos de cuatro países europeos (España, Chipre, Alemania y República Checa) durante el periodo de prueba. De este modo, nuestros socios pueden abordar los asuntos adecuados en el momento adecuado para gestionar los desafíos existentes y prepararse para los futuros con el objetivo de que el resultado sea un éxito para todos nuestros usuarios y profesores.

2. Descripción clara de los objetivos de la enseñanza

La plataforma online BRIGHT@EU está estructurada en dos módulos que se ocupan de diferentes áreas y aspectos sobre leyes específicas nacionales y de la UE. El principio para la selección de contenido de cada módulo se basa en el área de uso actual y en la aplicación de los potenciales participantes.

En cada módulo se han definido claramente los objetivos y el proceso de evaluación estandarizado para validar las habilidades y conocimientos adquiridos. El aspecto innovador del proceso de evaluación radica en que ofrecerá un sistema a nivel europeo para validar y hacer que las habilidades legales y el conocimiento del derecho sean comparables fuera de los grados académicos y la universidad.

Los jóvenes adultos obtendrían un beneficio principalmente profesional de la formación si tuvieran más movilidad o espíritu emprendedor, pero se sienten inseguros al mudarse a un país diferente o al empezar su propio negocio debido a que se sienten abrumados por las diferentes leyes y regulaciones que acompañan a esta decisión



Debido a que la inmigración y la integración de inmigrantes en el mundo laboral del país en el que viven es un asunto muy urgente para algunos países europeos, esta formación les ayudará a conocer la legislación correspondiente del país y de Europa. Muchos inmigrantes querrían trabajar, pero los problemas de legislación les crea dificultades.

MÓDULO 1

Legislación de la UE

Al terminar este módulo:

- ✓ habrás comprendido el proceso de elaboración de leyes de la Unión Europea (UE),
- ✓ tendrás conocimientos básicos del Convenio Europeo de Derechos Humanos (CEDH),
- ✓ habrás adquirido conocimientos básicos sobre las instituciones de la UE,
- ✓ habrás adquirido conocimientos suficientes de ciertas áreas de derecho positivo de la UE,
- ✓ habrás tomado conciencia sobre los temas relevantes de la legislación de la UE.

Capítulo 1

Introducción a la legislación

Tras haber estudiado este capítulo serás capaz de comprender los siguientes conceptos:

- ✓ el significado y la naturaleza de la ley;
- ✓ las clasificaciones de la ley;
- ✓ las diferentes maneras en las que opera la ley;

Capítulo 2

Legislación de la UE

El objetivo de este capítulo es proporcionar:

- ✓ comprensión del proceso de creación de leyes de la Unión Europea (UE),
- ✓ conocimientos básicos sobre el Convenio Europeo de Derechos Humanos (CEDH),
- ✓ conocimientos básicos sobre las instituciones de la UE,
- ✓ conocimientos suficientes de las áreas principales de derecho positivo de la UE,
- ✓ conciencia sobre los temas relevantes de la legislación de la UE.

Módulo 2

Conocimientos legales en las áreas clave de las leyes nacionales: alemán, español, chipriota y checo.

Resultados del aprendizaje

- ✓ Explicar los principios básicos del sistema legislativo del país en cuestión



- ✓ Aprender sobre el proceso legislativo nacional de cada país
- ✓ Obtener conocimientos esenciales sobre los aspectos clave de la legislación nacional relacionados con el empleo y la reubicación.

Capítulo 1 - Sistema jurídico

1. Mencionar el establecimiento de la república o estado
2. Mencionar que los sistemas legislativos nacionales son un sistema legal mixto con elementos tanto de derecho común como de jurisdicciones de derecho civil.
3. Mencionar los procesos judiciales nacionales (p.ej. la fuente de la ley y cómo se adopta)
4. Mencionar la adhesión a la UE y sus implicaciones en los sistemas legislativos nacionales.

Capítulo 2 - Derecho contractual

1. ¿Qué es un contrato?
2. Elaboración de un contrato
3. Obligaciones de las partes
4. Ejemplos de contratos
5. Cese de contratos
6. Incumplimiento y recursos para el incumplimiento

Capítulo 3 - Derecho laboral

1. Contrato de trabajo (incluido quién tiene derecho a trabajar en la república)
2. Diferentes tipos de empleos (por ejemplo, a tiempo parcial, temporales, etc.)
3. Obligaciones básicas de las partes
4. Derechos básicos de los empleados derivados de la legislación (baja por maternidad, prestaciones por maternidad, no-discriminación, etc.)
5. Cese en el empleo

Capítulo 4 - Derecho mercantil

1. ¿Qué es una empresa?
2. Tipos de empresas disponibles
3. Formación de una empresa
4. Operaciones y obligaciones de la empresa
5. Cierre de la empresa

Capítulo 5 - Aspectos importantes del derecho civil y el derecho público

1. Matrimonio y divorcio válidos
2. Acuerdos de arrendamiento y adquisiciones inmobiliarias
3. Obligaciones fiscales

Capítulo 6 - Protección de datos

1. Ley de protección de datos
2. ¿Qué son los datos personales?

3. Diferencia entre datos confidenciales y datos no confidenciales
4. ¿Quién es responsable de aplicar la Ley de Protección de Datos?
5. Principios fundamentales de la Ley de Protección de Datos
6. Recopilación de información personal - avisos de recopilación justa, derechos y obligaciones
7. Reglamento General de Protección de Datos (válido desde el 25 de mayo del 2018)

3. Metodología de "formación de formadores"

El objetivo de este material es guiar a los profesores sobre cómo usar la plataforma online en clase o fuera de clase. El enfoque de aprendizaje semipresencial se centra los siguientes principios:

- ✓ Estructura del aprendizaje semipresencial
- ✓ Didáctica y metodología del aprendizaje online, así como enseñanza presencial
- ✓ Principios generales de psicología del aprendizaje

El objetivo final del concepto es permitir la forma más eficiente de enseñar los conocimientos básicos empresariales de acuerdo con las necesidades de los diferentes grupos objetivo. Este proyecto se concentró en los jóvenes adultos, por lo que las predisposiciones y necesidades de este grupo objetivo recibieron un amplio espacio.

El enfoque de aprendizaje semipresencial se basa en el principio de que el conocimiento legal debería vivirse y hacerse tangible. Los usuarios deben tener la impresión de que los conocimientos jurídicos básicos, un tema poco apreciado, pueden enseñarse de manera práctica y divertida.

Disponible para los formadores antes de la enseñanza en las aulas:

- ✓ Preparación del programa de aprendizaje online
- ✓ Ponerse en la posición del alumno

Para utilizar la plataforma online como una herramienta de enseñanza, es esencial que cada formador se familiarice con la plataforma online BRIGHT@EU! Proponemos utilizar la plataforma online en combinación con la formación presencial mediante 3 versiones:

Versión 1

- ✓ Fase 1: trabajar con la plataforma online BRIGHT@EU con antelación
- ✓ Fase 2: 1 o 3 días de enseñanza en las aulas (enseñanza presencial)

Estudio autónomo

curso



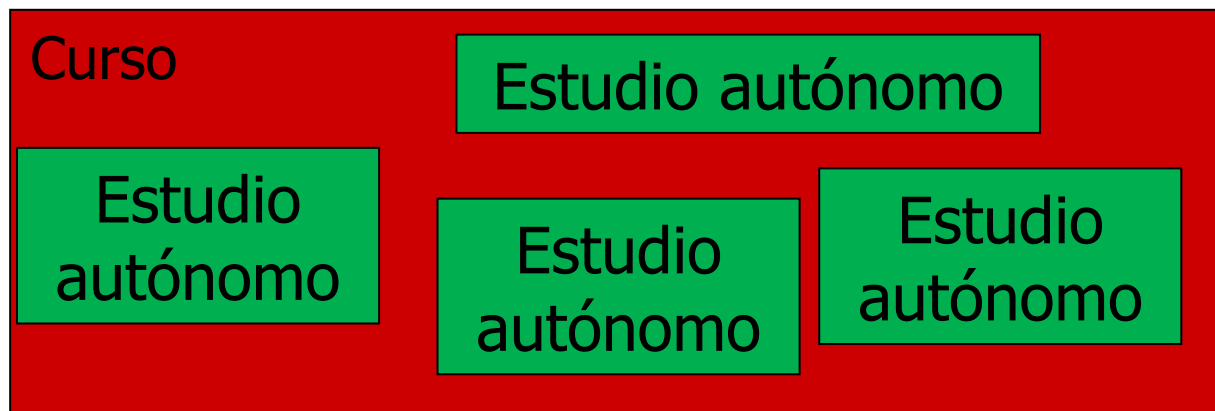
Versión 2:

- ✓ Fase 1: los participantes trabajan temas individuales (por ejemplo, derecho contractual)
- ✓ Fase 2: medio día de clase (enseñanza presencial)



Versión 3:

- ✓ Fase 1: el programa de estudio autónomo está integrado dentro de la explicación adicional a la clase por parte del formador.
- ✓ Fase 2: los participantes hacen el test final en grupo





Plataforma BRIGHT@EU

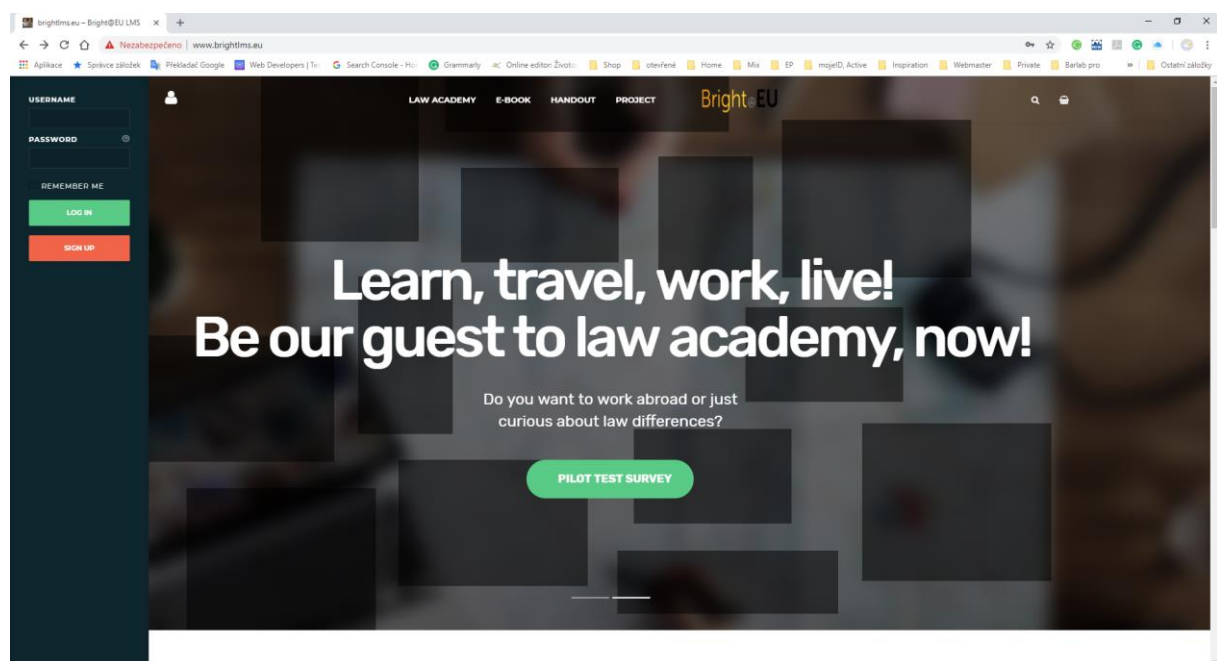
Requisitos del sistema

Puedes encontrar la plataforma online BRIGHT@EU en el siguiente enlace: www.brightlms.eu. Hacemos todo lo que está en nuestras manos para garantizar que la plataforma online no necesitará ningún requisito técnico especial. Por tanto, lo único que necesitarás para disfrutar de la "experiencia de la ley" es una conexión a internet estable y un pc/portátil/tableta (también puede ser un móvil, pero la experiencia no es tan buena debido al tamaño pequeño de la pantalla de este dispositivo).

Puedes usar el navegador que quieras (¡siempre en su última versión!), pero el más recomendado es Chrome. La plataforma online funciona perfectamente en OS, ya que lo importante es el internet y el navegador y no el sistema operativo. 😊

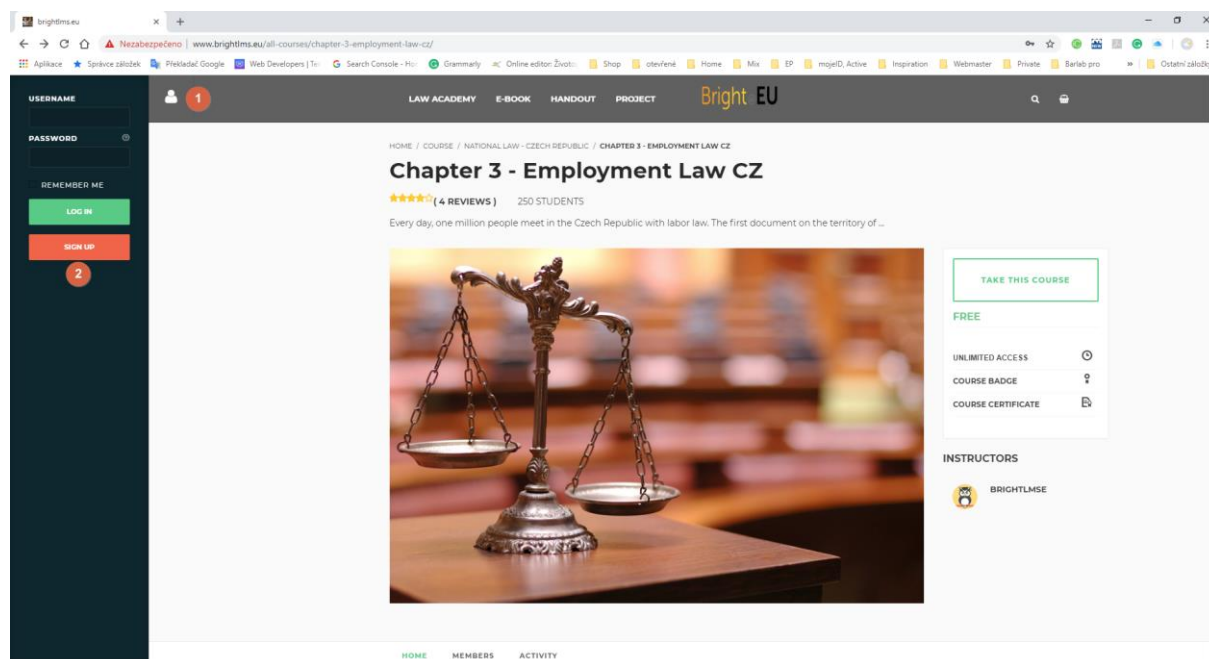
Requisitos de Hardware: si tu ordenador soporta Windows 7 o la versión apropiada de MAC OS, la plataforma online funcionará perfectamente.

Manejo y contenidos



Registrarse

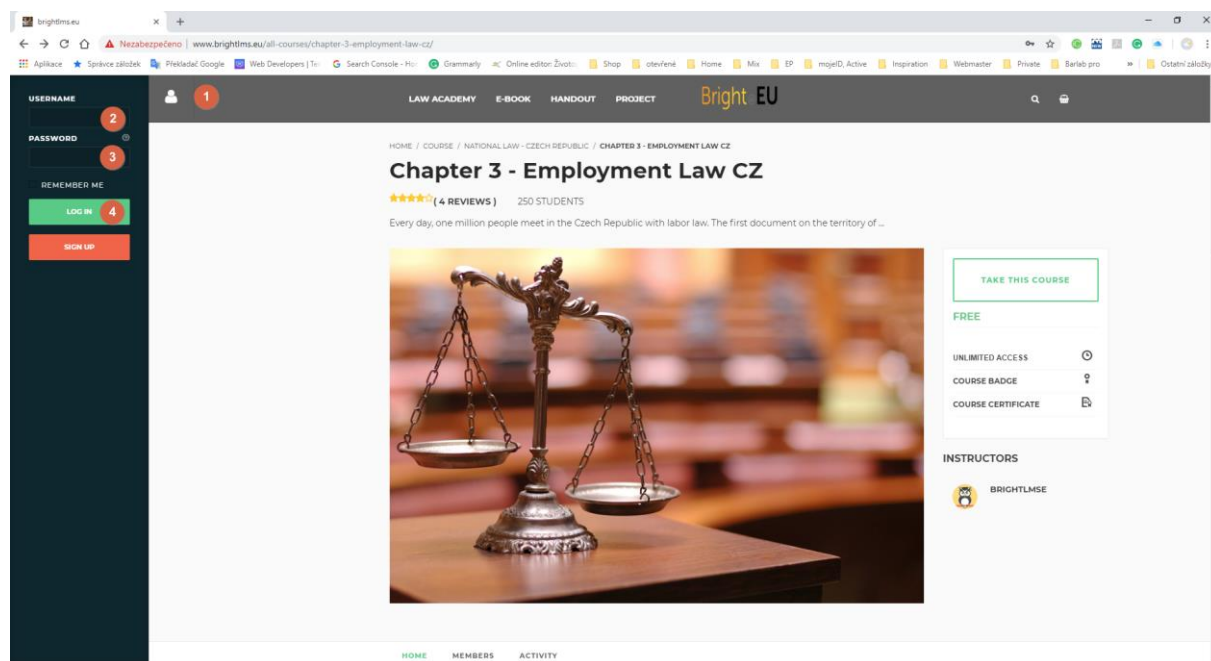
Para el primer uso es necesario registrarse y crear una nueva cuenta de usuario.



The screenshot shows the 'Register' page on the Bright@EU website. The page has a light gray background and a dark header with the 'Bright@EU' logo. The main content area is titled 'Register' and contains a message: 'Registering for this site is easy. Just fill in the fields below, and we'll get a new account set up for you in no time.' Below this message are two sections: 'ACCOUNT DETAILS' and 'PROFILE DETAILS'. The 'ACCOUNT DETAILS' section includes fields for 'Username (required)', 'Email Address (required)', 'Choose a Password (required)', and 'Confirm Password (required)'. The 'PROFILE DETAILS' section includes fields for 'Name (required)', 'Location', 'Student Location', and 'Bio'. There are also links to 'Visual' and 'Text' editors at the bottom right of the form.

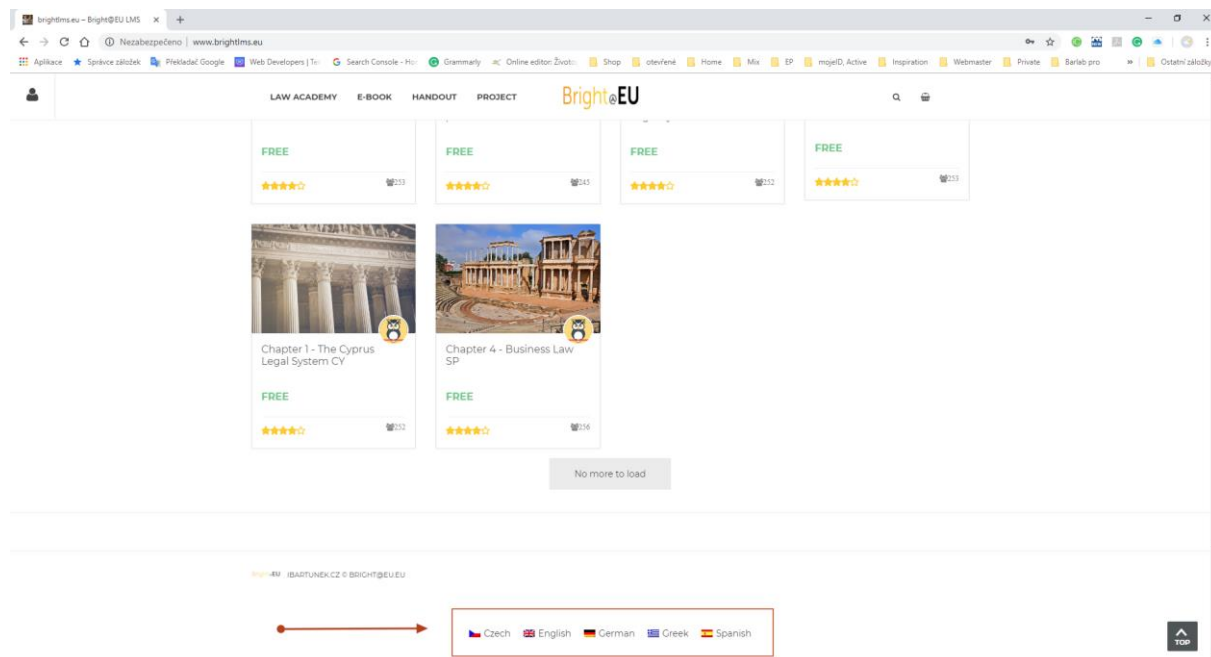
Iniciar sesión

En la página de inicio de sesión puedes abrir la plataforma introduciendo tu nombre de usuario y contraseña.



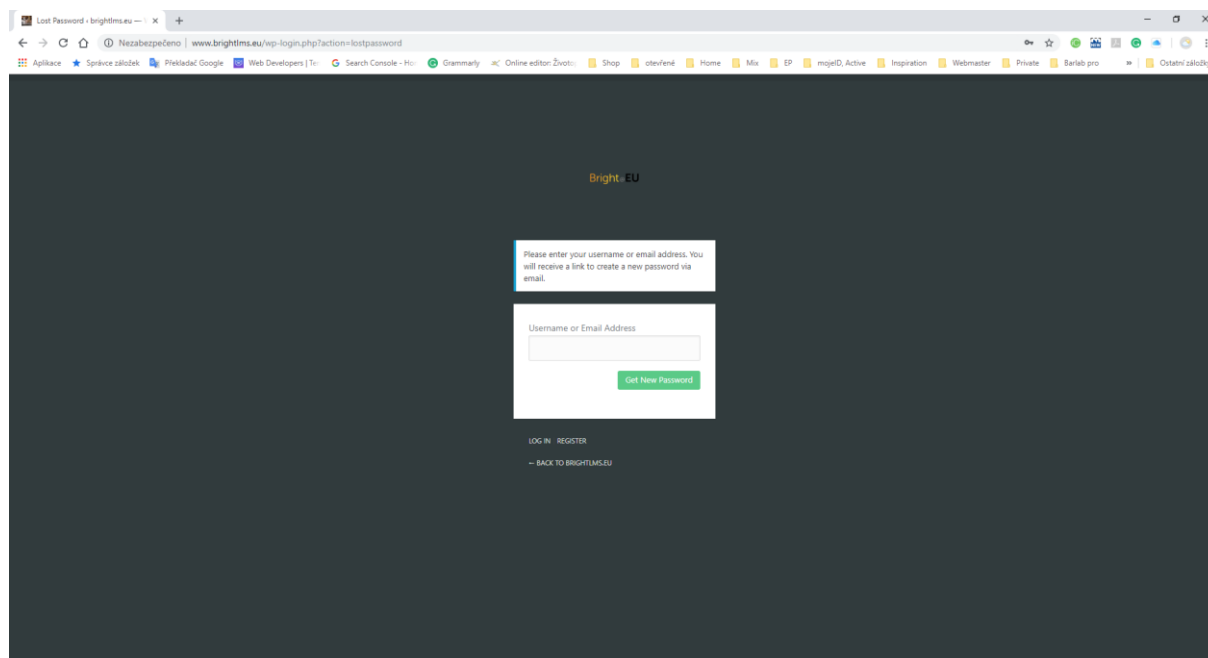
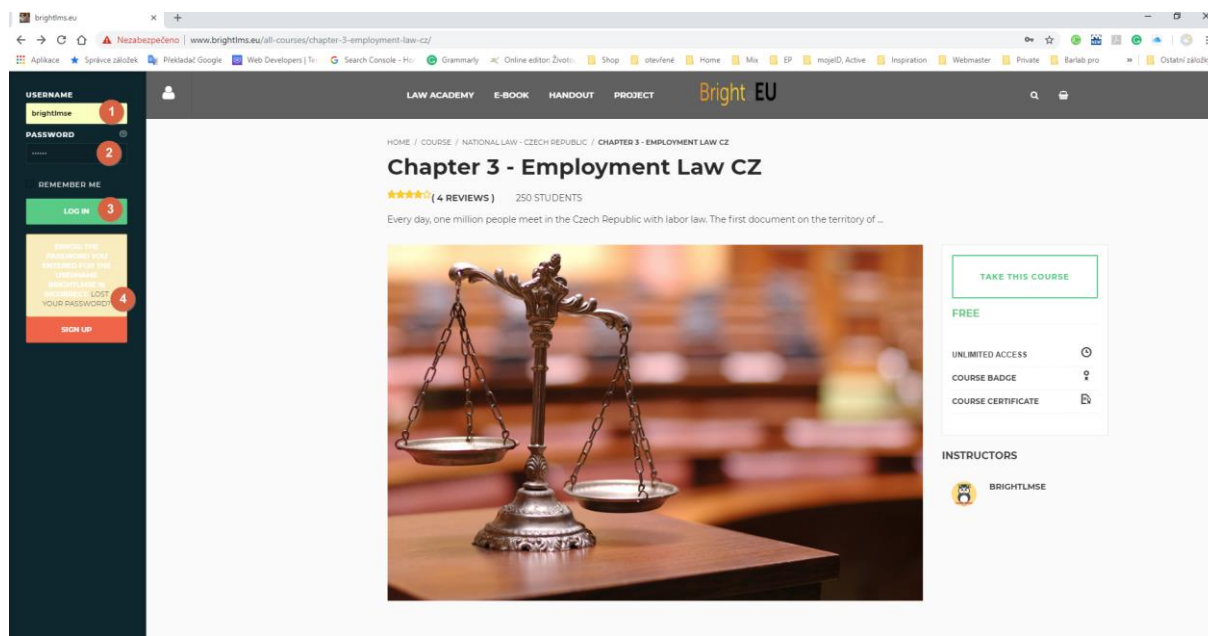
Idioma

Elige el idioma que quieras en la parte inferior de la pantalla.



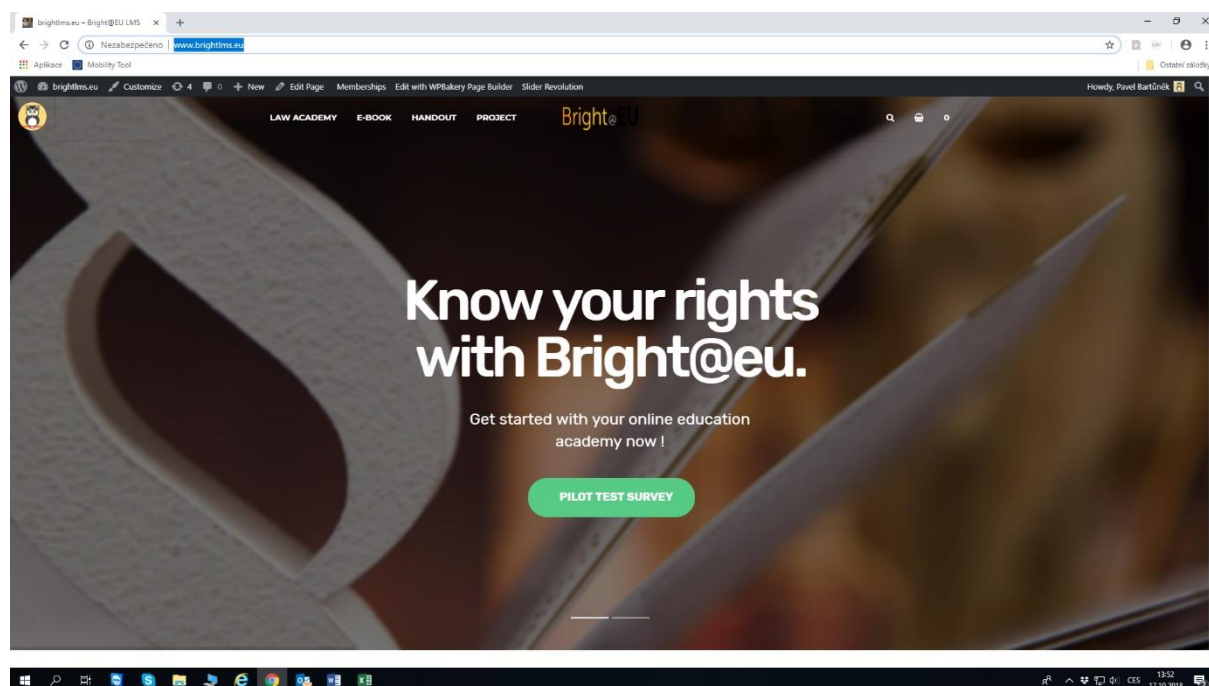
¿Olvidaste tu contraseña?

¿No recuerdas la contraseña o el nombre de usuario? Haz un intento con los datos que creas que son los correctos y, si no funciona, haz clic en "olvidé mi contraseña". Cuando puedes restablecer tu contraseña mediante e-mail se abre una ventana nueva.



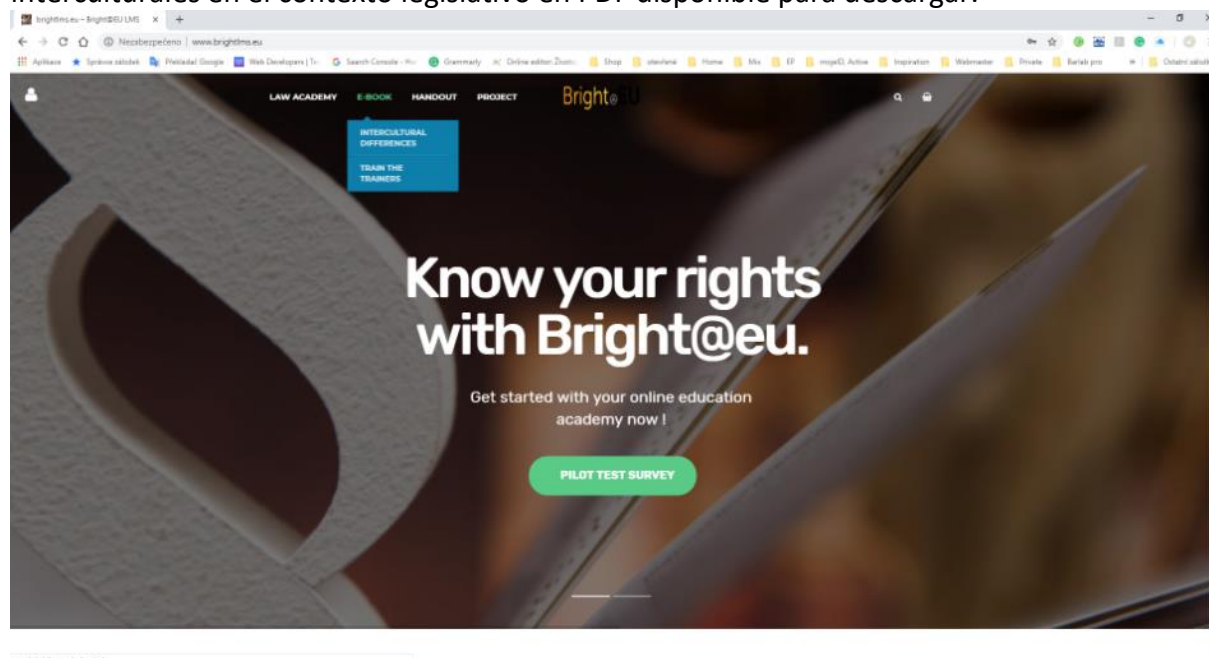
Página principal

Desde la página principal puedes acceder a las siguientes funciones:



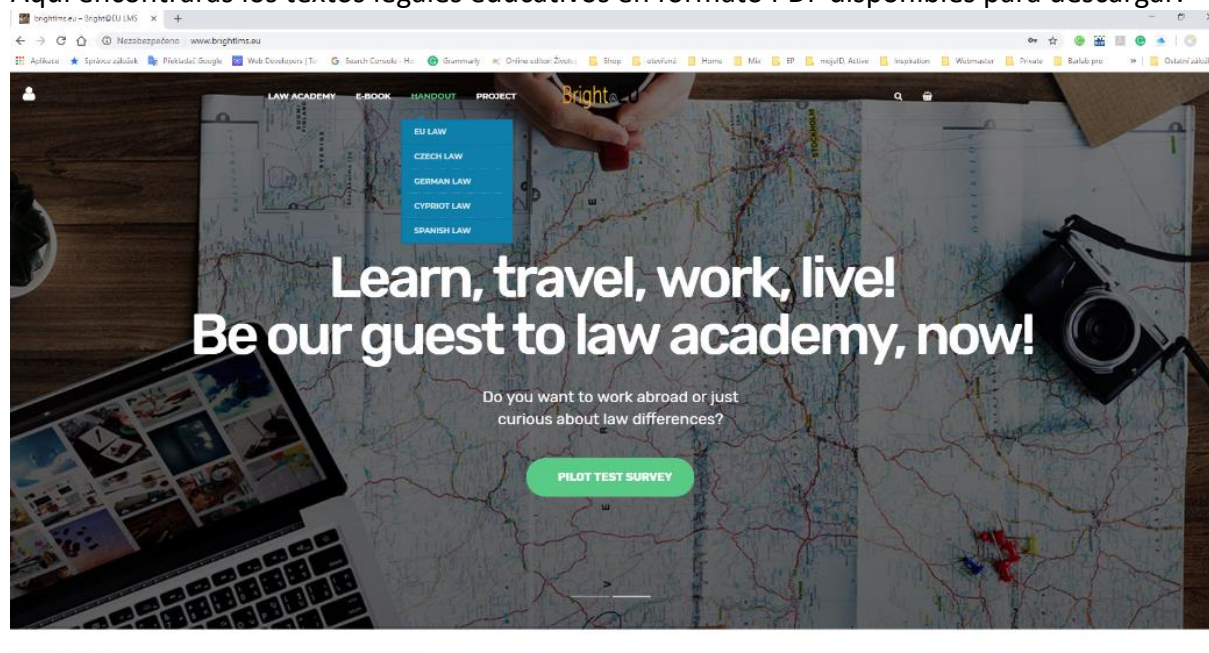
E-Book

Aquí encontrarás el manual "formación de formadores" y el libro electrónico de diferencias interculturales en el contexto legislativo en PDF disponible para descargar.



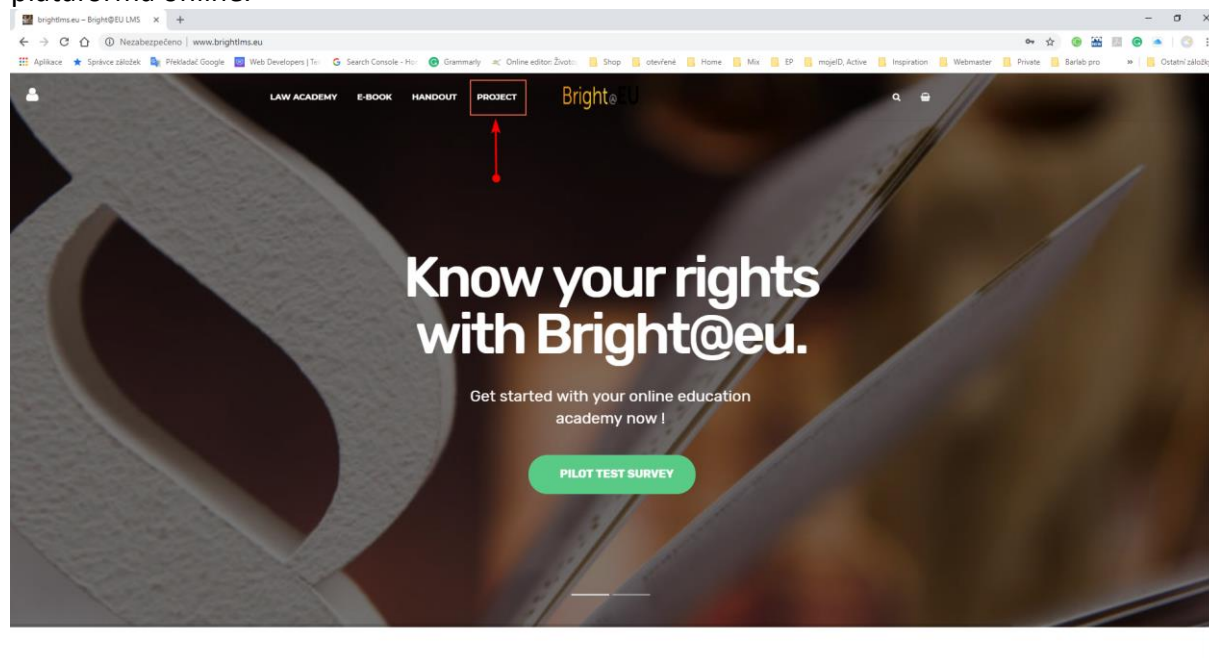
Material de apoyo

Aquí encontrarás los textos legales educativos en formato PDF disponibles para descargar.



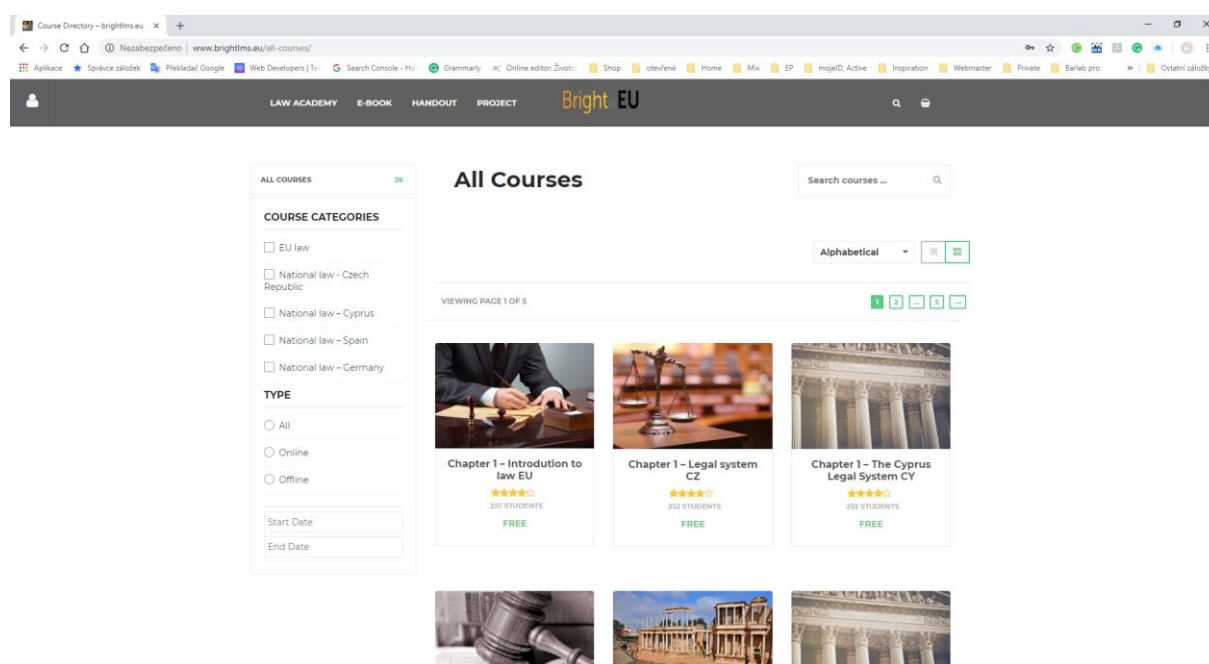
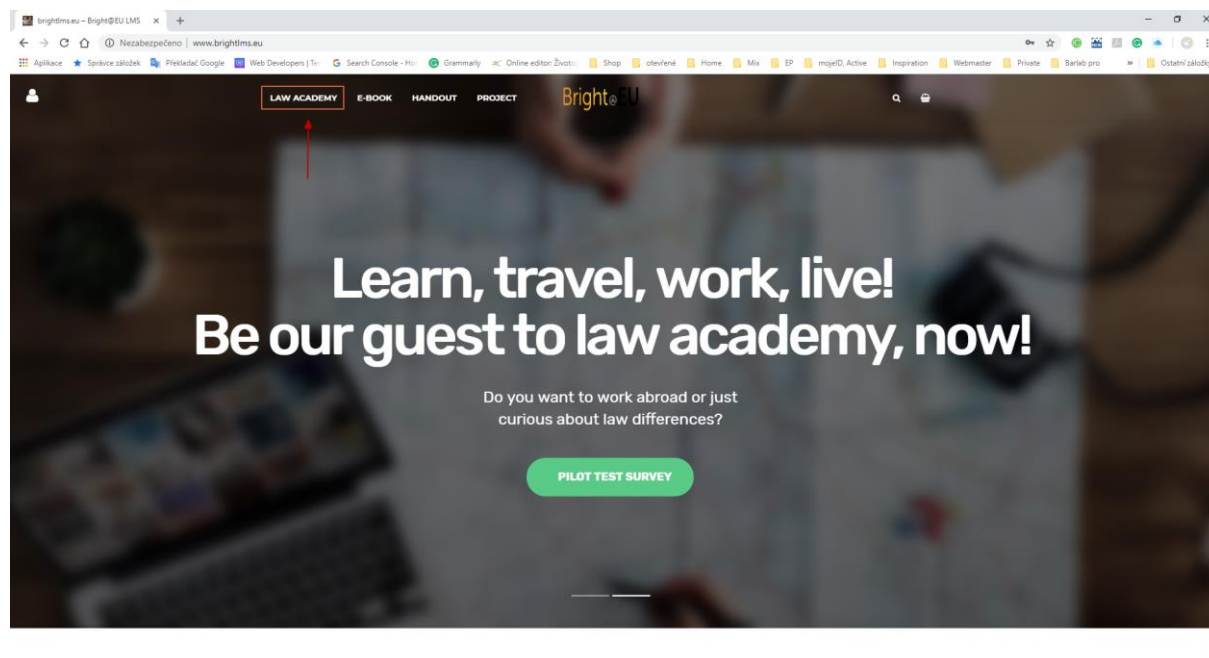
Proyecto

Aquí encontrarás un enlace a la página web del proyecto BRIGHT@EU donde se desarrolló la plataforma online.



Academia de derecho

Aquí encontrarás todos los cursos disponibles para estudiar. Puedes usar el filtro "categorías de cursos" y marcar aquel que quieras estudiar.



Puedes obtener información más detallada haciendo clic en el nombre del curso. De este modo podrás ver qué objetivo te proporcionará cada capítulo y, cuando decidas estudiarlo, hacer clic en "empezar curso".

Cada capítulo/curso tiene la siguiente estructura:

- Textos educativos
- Resumen
- Historia: guía especial para cada módulo que presenta los ejemplos prácticos
- Fuentes - bibliografía
- Test final

COURSE CURRICULUM

	EMPLOYMENT CONTRACT DETAILS	FREE		00:10:00
	DIFFERENT TYPES OF EMPLOYMENT DETAILS	FREE		00:10:00
	BASIC OBLIGATIONS OF THE PARTIES DETAILS	FREE		00:10:00
	BASIC RIGHTS OF EMPLOYEES STEMMING FROM LEGISLATION DETAILS	FREE		00:10:00
	TERMINATION OF EMPLOYMENT DETAILS	FREE		00:10:00
	SUMMARY chapter 3 cz DETAILS	FREE		00:05:00
	STORY chapter 3 cz DETAILS	FREE		00:05:00
	SOURCES chapter 3 cz DETAILS	FREE		00:10:00
	Final Quiz – chapter 3 – CZ – Employment Law			UNLIMITED

Puedes ver el plan de estudios de cada capítulo en la parte izquierda y los textos educativos en la derecha. Puedes elegir el tema desde el plan de estudios haciendo clic en el nombre o puedes ir pasando texto por texto haciendo clic en los botones "siguiente" y "anterior". Si quieres terminar el tema/página, tienes que marcarlo como "completado". Solo puedes hacer el test final si has completado todas las unidades.

Test final



Al final de cada capítulo puedes comprobar si has obtenido todos los conocimientos a través del test interactivo de la app. Serán 10 preguntas y encontrarás 7 tipos diferentes de ellas:

Multiple Choice ▾
True or False
Multiple Choice
Multiple Correct
Sort Answers
Match Answers
Fill in the Blank
Dropdown Select
Small Text
Large Text
Survey type

1. Tipo de pregunta: **¿Verdadero o falso?**

Ejemplo:

¿El cielo es azul?

Sí

No

2. Tipo de pregunta: **Múltiples opciones**; elegir la opción correcta

Ejemplo:

El cielo es...

- amarillo
- **azul**
- verde

3. Tipo de pregunta: **Múltiples opciones correctas**; más de una opción es correcta

Ejemplo:

El cielo es...

- amarillo
- **azul**
- verde
- **blanco**

4. Tipo de pregunta: **Ordenar las respuestas**; ordenar todas las respuestas existentes según un criterio dado (por ejemplo, de la más grande a la más pequeña, de la más corta a la más larga etc.). Arrastra y suelta las respuestas según el orden que quieras.

Ejemplo:

Ordena las siguientes pelotas de más grande a más pequeña:

- Pelota de tenis
- Pelota de golf
- Pelota de rugby
- Pelota de fútbol

Respuesta correcta: **pelota de rugby, pelota de fútbol, pelota de tenis pelota de golf**



5. Tipo de pregunta: **Unir respuestas**; puedes arrastrar y unir la respuesta correcta con la parte adecuada del texto.

Ejemplo:

La capital de la República Checa es..... La capital de Chipre es..... La capital de Alemania es La capital de España es

Nicosia, Madrid, Berlín, Praga

Respuesta correcta: **Praga, Nicosia, Berlín, Madrid**

6. Tipo de pregunta: **Rellenar los espacios en blanco**
Tienes que rellenar los espacios en blanco con la respuesta correcta de una manera concreta y sin otras posibilidades.

Ejemplo:

La capital de España es (.....)

Respuesta correcta: **Madrid**

7. Tipo de pregunta: desplegable; hay disponible un menú desplegable con varias respuestas posibles entre las que tendrás que elegir. La flecha se encuentra en la esquina superior derecha.

Ejemplo:

El cielo es:

- amarillo
- **azul**
- verde
- rojo
- rosa

Puedes comprobar tu respuesta de manera inmediata. Después de contestar a todas las preguntas tienes que enviar el test o guardarlo para más tarde. Solo tienes una oportunidad para hacer el test; no es posible hacerlo de nuevo.

Chapter 2 – Contract law CZ
Time Remaining : UNLIMITED ACCESS
78.89%

CONTRACT ✓
CONTRACT FORMATION ✓
PARTIES OBLIGATIONS ✓
SAMPLE CONTRACTS ✓
TERMINATION OF CONTRACTS ✓
SUMMARY chapter 2 cz ✓
STORY chapter 2 cz ✓
SOURCES chapter 2 cz ✓
Final Quiz – chapter 2 – CZ – Contracts Law ●

BACK TO COURSE
FINISH COURSE

In the process of concluding a contract, the person who puts forward the offer is the _____ 5

CHECK ANSWER

Credit is a _____ 5

CHECK ANSWER

The performance that is the subject of the obligation liability must not be nature of property and correspond to the interest of the creditor. 5

☐ FALSE
☐ TRUE

CHECK ANSWER

It is possible to conclude a contract without words, but it is required that the will of the parties is manifested and the terms of the contract settled. Provide a typical example of such contract. 5

CHECK ANSWER

Contract is generally understood as a manifestation of will of at least 3 contracting parties? 5

☐ FALSE

< PREVIOUS UNIT SUBMIT QUIZ | SAVE QUIZ PROGRESS

Cada respuesta tiene un valor concreto y, tras enviar el test, verás los resultados.

Chapter 2 – Contract law CZ
Time Remaining : UNLIMITED ACCESS
100%

CONTRACT ✓
CONTRACT FORMATION ✓
PARTIES OBLIGATIONS ✓
SAMPLE CONTRACTS ✓
TERMINATION OF CONTRACTS ✓
SUMMARY chapter 2 cz ✓
STORY chapter 2 cz ✓
SOURCES chapter 2 cz ✓
Final Quiz – chapter 2 – CZ – Contracts Law ✓

BACK TO COURSE
FINISH COURSE

Marked Answer : MARKS OBTAINED 0 TOTAL MARKS 5

The performance that is the subject of the obligation liability must not be nature of property and correspond to the interest of the creditor.
Marked Answer : TRUE MARKS OBTAINED 0 TOTAL MARKS 5

It is possible to conclude a contract without words, but it is required that the will of the parties is manifested and the terms of the contract settled. Provide a typical example of such contract.
Marked Answer : MARKS OBTAINED 0 TOTAL MARKS 5

Contract is generally understood as a manifestation of will of at least 3 contracting parties?
Marked Answer : FALSE MARKS OBTAINED 5 TOTAL MARKS 5

The obligation may arise:
Marked Answer : from a contract, from an act of unlawful conduct or from another legal fact that is eligible under the law. MARKS OBTAINED 5 TOTAL MARKS 5

The lease agreement can be concluded for ...
Marked Answer : fixed and/or indefinite period. MARKS OBTAINED 5 TOTAL MARKS 5

In case of purchase contract of movable assets, it is possible to conclude the contract without fixing the purchase price.
Marked Answer : FALSE MARKS OBTAINED 0 TOTAL MARKS 5

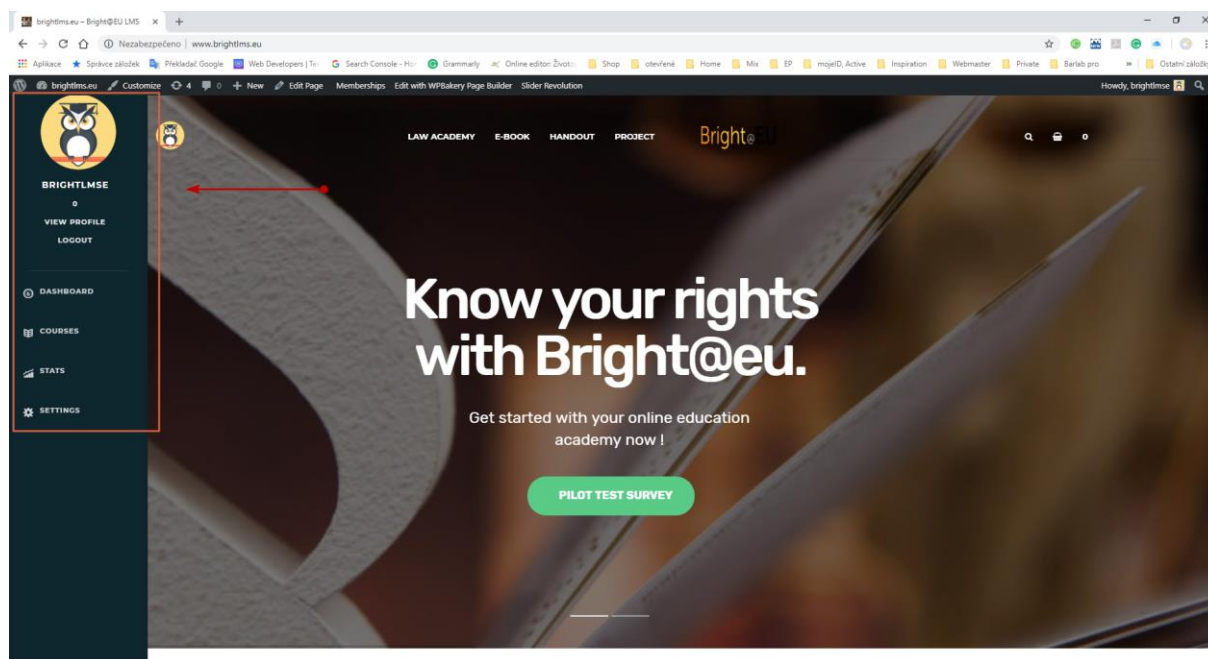
We know 3 types of loans. One type of loan is understood as friendly help, whereby the lender gives the client a specific intended use ...
Marked Answer : under condition of use MARKS OBTAINED 0 TOTAL MARKS 5

The debtor is obliged to:
Marked Answer : MARKS OBTAINED 0 TOTAL MARKS 5

< PREVIOUS UNIT

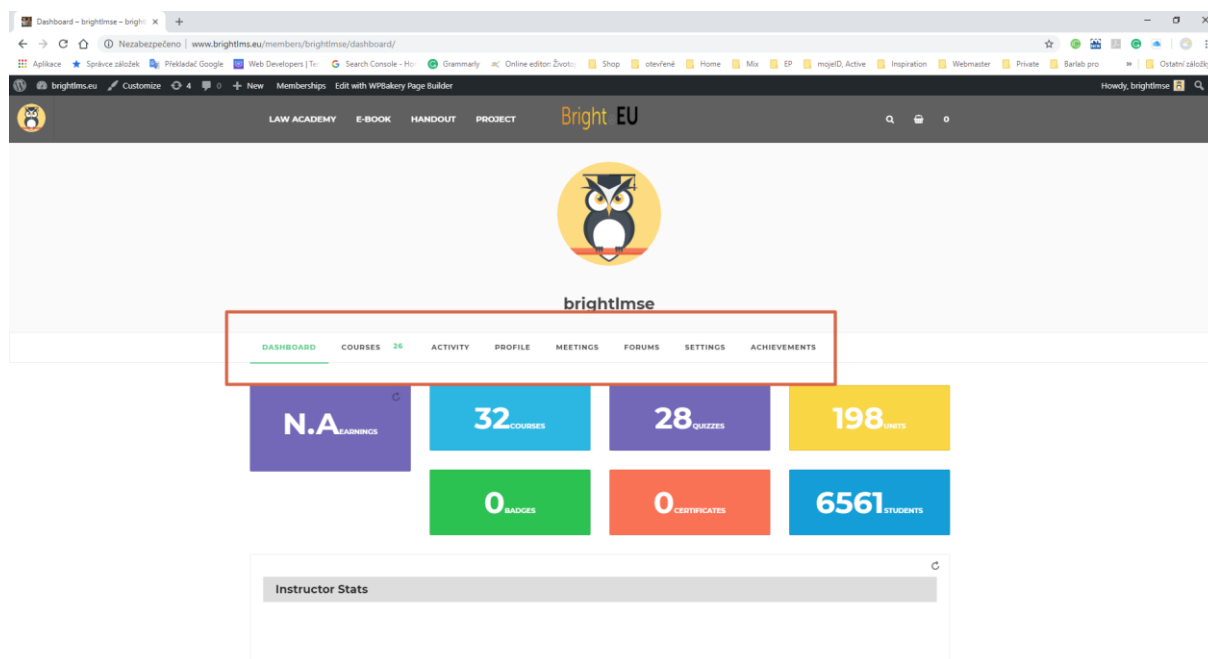
Cuenta de usuario

Tras iniciar sesión tendrás acceso a toda la información de tu cuenta.



Panel

Toda la información sobre cursos, progreso, resultados, estadísticas (y logros), ajustes etc. en un mismo lugar. Así que, ¡ponte a investigar!



Cursos

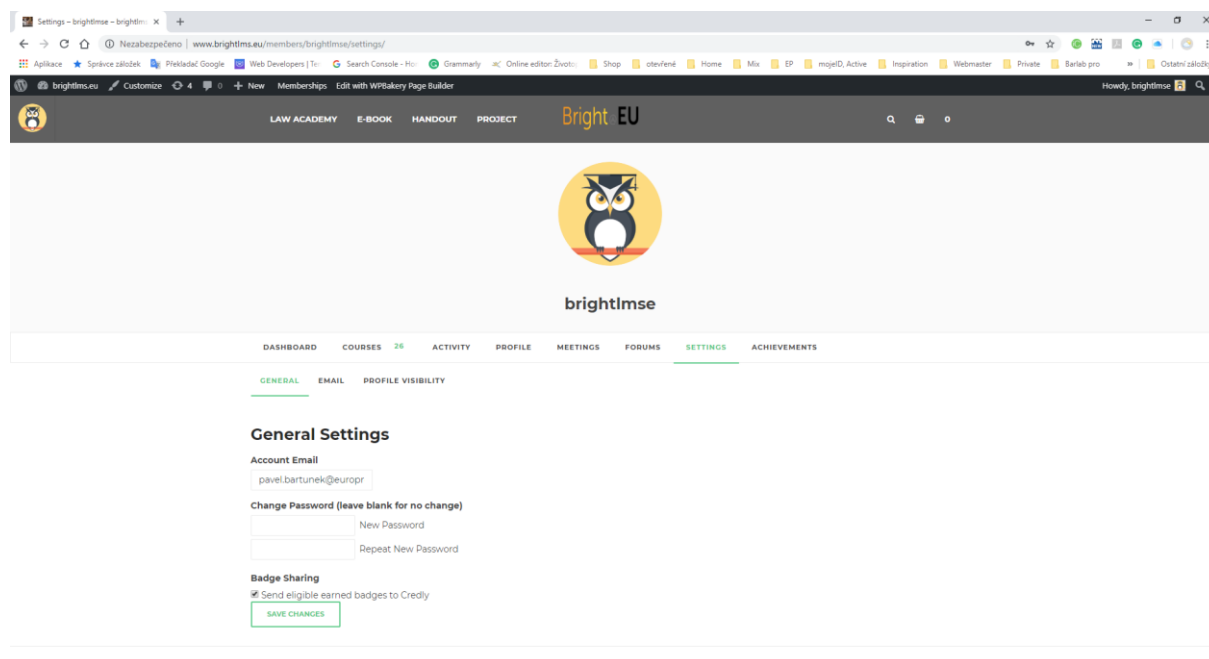
The screenshot shows the 'Cursos' (Courses) page for 'brightlmse' on the Bright@EU platform. The page features a navigation bar with links to 'LAW ACADEMY', 'E-BOOK', 'HANDOUT', 'PROJECT', and 'Bright EU'. Below the navigation bar is a header with the 'brightlmse' logo and a search bar. The main content area displays 'MY COURSES' with a search bar and a 'Select Order' dropdown. Below this, there are three course thumbnails: 'Chapter 2 - Introduction to EU law', 'Chapter 1 - Introduction to law EU', and 'Chapter 6 - Data Protection CY'.

Estadísticas

The screenshot shows the 'Estadísticas' (Statistics) page for 'brightlmse' on the Bright@EU platform. The page displays a list of courses with their average percentages and a 'NOT STARTED' button for each. The courses listed are:

Course Title	Average Percentage	Status
Chapter 2 - Introduction to EU law	N/A	NOT STARTED
Chapter 1 - Introduction to law EU	N/A	NOT STARTED
Chapter 6 - Data Protection CY	N/A	NOT STARTED
Chapter 5 - Important Aspects of Public Law CY	N/A	NOT STARTED
Chapter 4 - Business Law CY	N/A	NOT STARTED

Ajustes



4. Contactos

Encontrarás información más detallada en la página web del proyecto www.bright-eu.eu.

bit cz training

Vinohradská 29/93
120 00 Praga 2, República Checa
www.bitcz.cz

Persona de contacto:

Michaela Vránová
michaela.vranova@bitcz.cz

bit cz
member of **bit** group

IAT

IAT Westfälische Hochschule
Munscheidstr. 14
45886 Gelsenkirchen, Alemania
www.iat.eu

Persona de contacto:

Ileana Hamburg
hamburg@iat.de

IAT
Institute for Work and Technology



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Bright@EU

European University Cyprus

Diogenes street 6 Engomi

Munscheidstr. 14

1516 Nicosia, Chipre

www.euc.ac.cy

Persona de contacto:

Venetia Argyropoulou

v.argyropoulou@euc.ac.cy



**European
University Cyprus**

LAUREATE INTERNATIONAL UNIVERSITIES

FYG Consultores

Calle Vicente Sancho Tello 19 pta. 2

46021 Valencia, España

www.fygconsultores.com

Persona de contacto:

Fabián Gómez

info@fygconsultores.com



**FyG
consultores**
internacionalización e innovación